



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**DESARROLLO**  
INSTITUTO  
DE ECONOMÍA  
Y NEGOCIOS



Conferencia  
**INNOVACIONES  
PEDAGÓGICAS**

**PROGRAMA ESTADO DE DERECHO Y CULTURA DE LA INTEGRIDAD**



ALIADOS:



Conferencia: INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DISRUPTIVAS

Conferencia

# **INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**

## **FICHA TÉCNICA**

Este documento fue elaborado por el Instituto Desarrollo (ID), con el apoyo técnico y financiero de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), en el marco del Programa Estado de Derecho y Cultura de la Integridad.

### **Compilación**

Bruno Osmar Martínez

Dalila Sosa

### **Edición**

Salvadora Giménez, coordinadora de Educación Superior

### **Organización**

Mercedes Argaña, coordinadora de la Comunidad de Práctica Docente (CoPD)

### **Dirección General del Programa Estado de Derecho y Cultura de la Integridad**

José Tomás Sánchez, director del Programa

Salvadora Giménez, coordinadora de Educación Superior

Javier Contreras, coordinador de Estado de Derecho

### **Dirección del Instituto Desarrollo**

José Molinas, director académico y economista jefe

Asunción, junio de 2022

Este material fue posible gracias al generoso apoyo del pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de este material es responsabilidad de los autores y no refleja necesariamente los puntos de vista o las posiciones de USAID o el Gobierno de los Estados Unidos.

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN   | 1  |
| I. PALABRAS DE BIENVENIDA  | 2  |
| II. CONFERENCIA: INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DISRUPTIVAS. NUEVOS<br>MODELOS PARA NUEVOS CONTEXTOS | 3  |
| III. REFLEXIONES FINALES   | 16 |

## INTRODUCCIÓN

La conferencia se realizó en coincidencia con la apertura de la Comunidad de Práctica Docente (CoPD) en el marco del Programa Estado de Derecho y Cultura de la Integridad, impulsado por el Instituto Desarrollo (ID) con apoyo técnico y financiero de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/Paraguay).

El evento inició con el saludo de la Coordinadora de Educación Superior, Salvadora Giménez, quien destacó la doble intención de esta reunión: por un lado, el lanzamiento de la Comunidad de Práctica Docente; y por el otro, la conferencia - disertación de la doctora Denisse Vaillant, en el marco de la mejora del sistema de justicia a través del proceso de enseñanza - aprendizaje en las facultades de Derecho.

En segundo lugar, la Mag. Mercedes Argaña del Instituto Desarrollo realizó la presentación de la Comunidad de Práctica Docente y, finalmente, se generó un espacio de intercambio y diálogo entre los participantes.

El presente documento se organiza de la siguiente manera: i) palabras de bienvenida a cargo de la Dra. Salvadora Giménez, coordinadora de Educación Superior del Programa y el Mag. José Tomás Sánchez, director del Programa Estado de Derecho y Cultura de la Integridad; ii) Conferencia principal a cargo de la Dra. Denisse Vaillant iii) Reflexiones sobre la presentación y comentarios de los participantes.

## I. PALABRAS DE BIENVENIDA

El programa inició con el saludo de la Dra. Salvadora Giménez, coordinadora de Educación Superior, quien destacó la importancia de contar en Paraguay con una Comunidad de Práctica Docente y por el otro, realzar la importancia de la conferencia - disertación de la Dra. Denisse Vaillant, en el marco de la mejora del sistema de justicia a través del proceso de enseñanza - aprendizaje en las Facultades de Derecho.

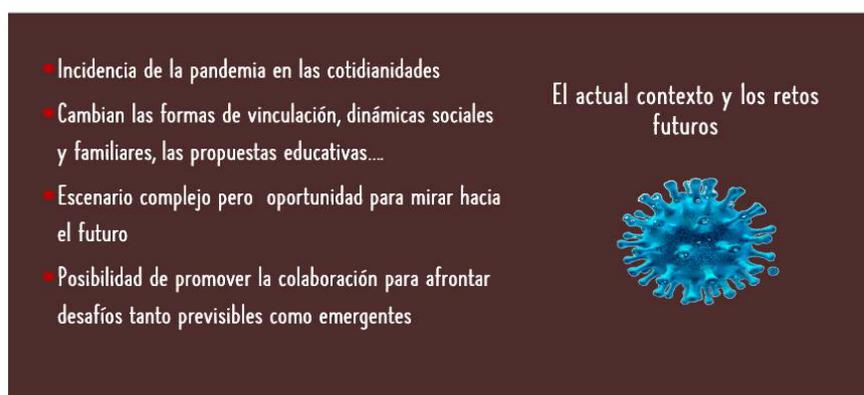
Luego, el director del programa Estado de Derecho y Cultura de la Integridad, Mag. José Tomás Sánchez, se refirió al evento como uno de los puntos de inflexión en el programa a la hora de constituir una comunidad de experiencias, dar y recibir, contribuir con el otro, preguntar, compartir errores, dudas, sugerir al colega innovaciones y cambios en el proceso de enseñanza. Explicó que con este paso a paso se irá conformando y fortaleciendo una comunidad de práctica, que no es solo para los docentes, sino también para comunidades profesionales.

Finalmente, la Mag. Mercedes Argaña, del equipo de Educación Superior del Programa, presentó a la Dra. Denise Vaillant como especialista en Educación por la Universidad de Montreal, Canadá. Vaillant presidió e integró el Observatorio Internacional de la Profesión Docente, con sede en Barcelona, es directora del programa de doctorado en la Universidad ORT Uruguay y asesora de la UNESCO.

## II. CONFERENCIA: INNOVACIONES PEDAGÓGICAS DISRUPTIVAS. NUEVOS MODELOS PARA NUEVOS CONTEXTOS

*Dra. Denise Vaillant*

En la sociedad hay un antes y un después de marzo del 2020, en el que se declara la pandemia del Covid-19 porque, sin duda alguna, la pandemia ha marcado distintas formas de vincularse, distintas dinámicas sociales y propuestas educativas.



El actual contexto y los retos futuros

- Incidencia de la pandemia en las cotidianidades
- Cambian las formas de vinculación, dinámicas sociales y familiares, las propuestas educativas...
- Escenario complejo pero oportunidad para mirar hacia el futuro
- Posibilidad de promover la colaboración para afrontar desafíos tanto previsibles como emergentes

Fue un periodo de muchísimas tensiones, pero también ha sido un periodo de muchos aprendizajes. Tuvimos que, en pocos días, pasar al cierre de nuestras instituciones y, por lo tanto, a trabajar en línea. Algunos ya teníamos cierta experiencia, otros menos; y eso también nos dio la posibilidad en muchos casos de promover la colaboración. Si yo pienso en el caso de Uruguay, somos un país muy pequeño, aún más pequeño que Paraguay.



Pandemia:  
un antes y un después  
para el desarrollo  
profesional docente

- ✓ Tensión entre prácticas usualmente presenciales con estrategias virtuales
- ✓ ¿Cómo re-significar el desarrollo profesional del docente universitario en la era de los 140 caracteres, del *streaming*? Los recursos que hoy nos acercan... ¿nos acercan a todos?, ¿en qué condiciones?

Una de las consecuencias positivas fue que se potenciaron esas instancias de colaboración entre las universidades privadas, las universidades públicas y entre las distintas facultades. A mí me toca trabajar en un instituto de educación y tengo a mi cargo el Centro de Actualización de Docencia Universitaria, donde apoyamos a las distintas facultades en el desarrollo profesional de los docentes universitarios. Obviamente, para nosotros fue un período de muchísima tarea donde recibimos múltiples demandas. Es decir, este escenario complejo que nos tocó vivir significó también una alta potencialidad para colaborar y afrontar distintos retos. Yo les decía que hay un antes y un después para el desarrollo profesional de los docentes universitarios. Por un lado, porque la pandemia nos provoca tensiones, entre prácticas que fueron usualmente presenciales y en otras que han sido virtuales. En estas últimas aprendimos a poner el foco en lo que debería ser el centro de nuestra actividad: el estudiante.

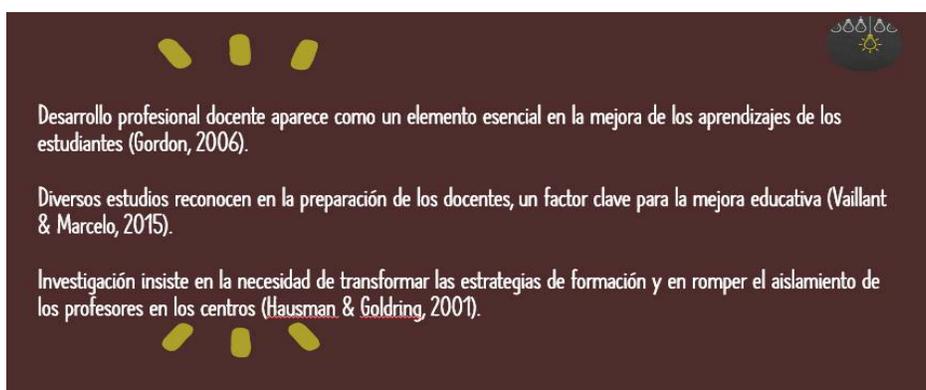
Basta con mirar, leer investigaciones que se han hecho en los dos últimos dos años, en las encuestas que se han hecho a los docentes universitarios para visualizar esas tensiones que han existido, es decir, profesores que no sabían cómo, a través de la virtualidad, mantener la atención de los estudiantes. Lo que también debemos preguntarnos es si en los tiempos presenciales, había muchos profesores que se preocupaban por poner el foco en el estudiante, otros quizás no tanto. Y yo creo que parte de lo que nos ha dado la pandemia a través de la virtualidad es poner el centro en el estudiante porque, con la virtualidad, no había más remedio que ver cómo generar estrategias para captar la atención de los mismos para que continuaran y no abandonaran, para que no hubiera rezago, etcétera.



¿Cómo podemos resignificar hoy el desarrollo profesional del docente? En estas investigaciones en las que participé tanto con los colegas del Observatorio de la Profesión Docente, con los colegas europeos, latinoamericanos, con colegas de la Universidad Diego Portales, con los que estamos también trabajando en una investigación en torno a estos temas. Deberíamos preguntarnos cuáles son los resultados preliminares que surgen de estas investigaciones ¿En qué tenemos que pensar? Por un lado, en que este escenario de la pandemia nos hace visualizar la necesidad de romper el aislamiento de los profesores, es decir, durante décadas la enseñanza, tanto a nivel de la escolaridad básica y de la escolaridad media como a nivel universitario, estuvo signada por, como dice la expresión coloquial, a cada maestro con su librito o el paradigma del “lobo solitario”

Si algo nos ha mostrado el siglo XXI es que el estudiante requiere de capacidades y de competencias que sumen, y eso tiene que ver con romper con el aislamiento de los profesores y con instancias de colaboración que promuevan esas prácticas interconectadas. Entonces, tenemos que pensar también en cuáles son las estrategias innovadoras que nos permiten adaptarnos a estos escenarios que estamos viviendo, aunque sean inciertos o complejos.

Sabemos que, en toda América Latina, desde el 2020 tanto en Paraguay como en Uruguay, Chile, Brasil, Colombia, hay muchos colegas que en las universidades hicieron frente a la situación compleja que se estaba viviendo y que fueron muy innovadores; es decir, que promovieron estrategias nuevas que tuvieron incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. El problema no es identificarlas, porque podemos hacerlo; el problema es que se generalicen, que se transfieran, que sean una realidad para todo el equipo, para todo el profesorado universitario. Entonces tenemos que pensar en cómo contrarrestar ese aislamiento y cómo generar aprendizaje colaborativo.

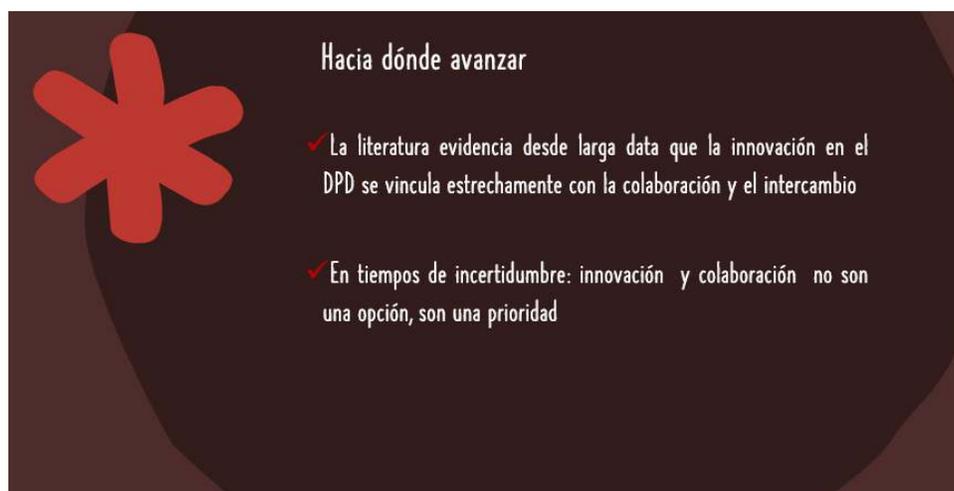


Hay muchísima literatura sobre la incidencia que tiene el desarrollo profesional del docente universitario en la mejora del aprendizaje de los estudiantes en toda América Latina, en las universidades; estoy segura de que en Paraguay también, y quizás con otros nombres; pero en el Uruguay, por ejemplo, las universidades tienen lo que se llama unidades de apoyo a la docencia, es decir, áreas que se establecen para mejorar el desempeño del profesor universitario y para favorecer su desarrollo profesional.

Las universidades europeas cuentan con distintos nombres, todos con este tipo de instancias o de programas que favorecen el desarrollo profesional porque hay sobrada evidencia de que la mejora de la formación del docente universitario tiene incidencia en la mejora de los aprendizajes, es decir, este es un factor clave. Sobre este punto, cito una frase de Houseman y Goldring, que es del 2001; pero desde ese año en adelante se han multiplicado las investigaciones que indican la necesidad de repensar y de transformar las estrategias de formación, justamente para contrarrestar el aislamiento de los profesores en los centros universitarios.



Hay mucha investigación de larga data que indica el vínculo que hay entre el desarrollo profesional docente y la innovación. En tiempos de incertidumbre, para el docente; la innovación y la colaboración no son una opción, son una prioridad, son una necesidad, porque la evidencia muestra que los avances se logran justamente con prácticas innovadoras y con colaboración.



Ustedes me podrán decir “todo eso lo dice la teoría”. Muchas veces lo dice la teoría a partir de la evidencia de resultados de investigación, pero ¿Cómo podemos aterrizarlo? ¿Cómo podemos innovar? En la formación del docente, en el desarrollo profesional del docente ¿Cómo podemos innovar? Un desarrollo profesional docente innovador, centrado en comunidades de práctica, por ejemplo, no surge por generación espontánea.

¿Innovación en formación docente?



✓ No nace por generación espontánea sino que requiere liderazgo, colaboración y esquemas institucionales que alienten y apoyen la innovación

No sucede que un día nos despertamos y decimos, “vamos a poner en marcha una comunidad de práctica”. No, estos son procesos, y en estos procesos se requiere obviamente liderazgo de los tomadores de decisiones, colaboración y también ciertos esquemas institucionales que alienten y que apoyen a la innovación.



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DOCENTE: QUÉ NOS DICE LA INVESTIGACIÓN

Vamos a pasar entonces ahora al foco del tema: las comunidades de aprendizaje docente. Es decir, ¿Qué nos dice la investigación? ¿Cómo aprenden los docentes universitarios? En nuestras investigaciones identificamos en una serie de países, comunidades de práctica, y esas comunidades de práctica ¿Qué es lo que generaron? Generaron aprendizaje en los docentes que después se transfirió a una mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

¿Cómo evitar el aislamiento de los profesores?



- "Comunidad de práctica",
- "Comunidad de aprendizaje",
- "Comunidad de aprendizaje profesional": una manera de romper con el modelo del lobo solitario y de favorecer el intercambio y colaboración entre colegas.

(Leclerc, 2012)

En los artículos que puedan consultar y van a encontrar distintas definiciones. Algunos de los autores como es el caso de Leclerc (2012), dicen que hay distintas denominaciones. Porque, además — no se olviden — que muchos de estos términos vienen del mundo anglosajón y que a veces las traducciones refieren a distintas denominaciones para lo que nos dice la bibliografía anglosajona. Van a encontrar en la bibliografía referencias a comunidades de práctica, a comunidades de aprendizaje y a comunidades de aprendizaje profesional.

Nos interesa mucho investigar estas comunidades y promoverlas porque son una manera de romper con ese modelo del "lobo solitario" y ver si es una manera de favorecer el intercambio, la colaboración entre colegas. Se habla de comunidades de práctica, y es el término genérico que más se utiliza. Nosotros, en las investigaciones, utilizamos a menudo el término de comunidad de aprendizaje profesional, porque es una comunidad de práctica donde existen ciertas reglas, ciertas normativas que nos hacen aprender como profesionales, mejorar, desarrollarnos profesionalmente. Es decir, es una modalidad de desarrollo profesional docente que va a incidir en la mejora de nuestra práctica y en mejores aprendizajes de los estudiantes.

Una opción posible:  
La comunidad de aprendizaje profesional (CAP)



Una comunidad de aprendizaje profesional (CAP) se construye con docentes que trabajan en colaboración en el mejoramiento de su enseñanza para el progreso del aprendizaje de sus estudiantes.

También van a encontrar en la biografía y en los artículos el término "CAP", que es un acrónimo para la Comunidad de Aprendizaje Profesional. Son docentes que trabajan en colaboración para mejorar su enseñanza en el marco del progreso y aprendizaje de sus estudiantes. Entonces, por ejemplo, en mi universidad hay una comunidad de aprendizaje profesional de los profesores que trabajan en metodología de la investigación, donde intercambian prácticas, intercambian distintas

estrategias. Tenemos otra comunidad de práctica que es la del profesorado que trabaja en el área de matemática.

Además, existen otras comunidades de aprendizaje profesional, como es el caso de la Facultad de Arquitectura y otra de Ingeniería de Sistemas y así, podría reiterar, han surgido sobre todo después del 2020 distintas comunidades de aprendizaje profesional en donde los profesores interactúan, pero no de cualquier manera: existen ciertas normas de intercambio, de convivencia y acuerdos sobre objetivos y resultados.



Un aprendizaje colectivo surge fundamentalmente para las estrategias pedagógicas, es decir; ¿Cómo mejorar mi enseñanza en el campo? Yo les decía de la metodología de la investigación. ¿Cuáles son las mejores estrategias? ¿Cómo mejorar mi enseñanza en el campo de las ciencias?

Es un escenario ideal, porque frente a las propuestas tradicionales de desarrollo profesional docente, como escuchar una disertación, así como ustedes están haciendo ahora, sin descartar del todo este tipo de intervención; ese escenario es una manera muy efectiva de promover la mejora del desempeño docente en estos procesos de aprendizaje colectivos.

Hay muchos autores que han trabajado estos temas, yo les menciono acá dos clásicos: Leclerc (2012) y Wenger (1998), que han trabajado estos temas, obviamente, en los contextos anglosajones, en los contextos francófonos, Francia, Canadá, Estados Unidos, Inglaterra, Australia, Nueva Zelanda, países en los cuales desde larga data se promueve este tipo de comunidad de aprendizaje profesional.

### Las oportunidades que brindan las tecnologías

- Facebook, Instagram o Twitter se han convertido en espacios privilegiados para la construcción de comunidad de práctica en los espacios virtuales.
- Hoy existen "espacios de afinidad": lugares donde las personas se afilian con otros basándose principalmente en actividades, intereses y objetivos compartidos. Estos espacios generan comunidades compuestas por personas que buscan una conexión y colaboración entre ellos (Carpenter et al., 2020).



Hoy, con las tecnologías, tenemos muchas posibilidades en términos de comunidades de práctica, por los distintos espacios que nos brindan Facebook, Instagram, Twitter y otros. Son espacios privilegiados para construir comunidades de práctica en espacios virtuales. Carpenter «*et. al.*» (2020) está haciendo un estudio muy interesante sobre lo que él llama los espacios de afinidad. Es decir, espacios que se crean en función de intereses comunes y objetivos compartidos; son personas que se conectan y que colaboran.

En una investigación realizada con un grupo de colegas desde marzo del 2020 hasta diciembre del 2021, hemos identificado todos estos espacios de afinidad, estas comunidades que se crearon para hacer frente a la pandemia y con base en nuestro foco que son obviamente las prácticas pedagógicas universitarias y cómo se crearon tanto en Europa como en América Latina distintas comunidades y espacios.



El terreno favorable para una CAP

- Colaboración promovida de manera formal y estructurada.
- Desarrollo de las prácticas de enseñanza basadas en la colaboración y apoyo a los aprendizajes a partir de la evidencia disponible y de las estrategias con buenos resultados.
- Equipos gestores que establecen orientaciones para favorecer la colaboración

Entonces, obviamente, estas comunidades de práctica no surgen por generación espontánea, hay que tener escenarios favorables y hay que promoverlos. También es necesario tener evidencia disponible que le muestre al docente universitario cómo puede mejorar su práctica participando en esta comunidad. Es decir, sabemos que los docentes tienen mucho sentido práctico y que ese sentido hace que, al visualizar que su participación en una comunidad puede mejorar su práctica, el terreno empieza a ser favorable y comienzan a aceptarlo.

### Los Desafíos

- La gestión de los conflictos a ser evitados o administrados eficazmente mediante claras normas de funcionamiento (Stoll et al. 2006).
- Competencias de los equipos docentes para analizar la información e investigar acerca de los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Dufour, 2011).

Sin embargo, hay una serie de desafíos a ser tenidos en cuenta. Uno es ¿Cómo se pueden gestionar de manera eficaz los conflictos? Para hacerlo hay que tener claras normas de funcionamiento. Es importante saber cuáles son los objetivos de la comunidad de práctica en la que estoy participando, cuáles son las reglas, cuáles son los resultados que se esperan y también tiene que haber profesores que participen, que puedan analizar información, investigar sobre los procesos de aprendizaje de sus propios estudiantes para poder ser realmente activos.

Para ello importa mucho la conformación de las comunidades de práctica: tiene que haber ciertos profesores experimentados, quizás profesores noveles, algunos que tengan más acumulación en enseñanza, otros en investigación, es decir; que haya capacidades que se sumen.



Junto con Carlos Marcelo, trabajamos en un libro que publicamos en el 2018, pensando en que sabemos qué es lo que no funciona en materia de enseñanza, sabemos qué es lo que podría tener incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. También sabemos que no hay recetas, que cada contexto tiene que encontrar su camino para la resolución de los distintos escenarios que se planteen.

Si bien no hay recetas, hoy estamos en condiciones para identificar cuáles son los ingredientes de una buena alternativa para resolverlos. Entonces, a partir de esta lógica, pensamos e investigamos en qué factores podrían, de alguna manera, quebrar esa inercia que a veces tenemos en la

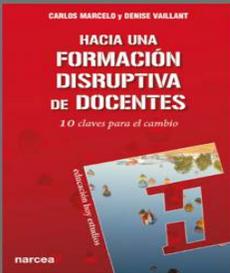
enseñanza universitaria, que sabemos en muchos casos no ha dado buenos resultados. Basta con ver los resultados de muchas investigaciones. Entonces trabajamos en torno a una serie de factores que podrían ayudarnos a reflexionar, a avanzar.



Es preciso avanzar hacia procesos emergentes e innovadores con foco en las comunidades de práctica

No hay que partir de cero sino que tenemos que identificar los procesos emergentes en los centros universitarios.

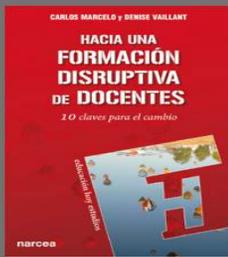
Este es el libro que yo les mencionaba: *Hacia una formación disruptiva de docentes. Diez claves para el cambio*. Hoy, en todos nuestros países, en todas nuestras universidades, hay procesos emergentes e innovadores y, aunque tal vez no se las llame así, ya existen en muchos casos comunidades de práctica. Es decir, no tenemos que partir de cero, sino que debemos identificar cuáles son esos procesos para poder potenciarlos.



- Incluir formación teórica, práctica, retroalimentación y oportunidades para la reflexión individual y la indagación grupal
- Apoyarse en los aprendizajes de los estudiantes: estrategias colaborativas basadas en la interacción entre pares.
- Proporcionar un tiempo adecuado para la reflexión sobre la práctica, para el ensayo de estrategias en situaciones reales, y ofrecer seguimiento.

Aquí llegamos a tres conclusiones: hay que dar formación teórica, pero también práctica, retroalimentación y, sobre todo, hay que dar oportunidades para que el estudiante reflexione e indague de manera grupal.

Esto es clave para pensar una comunidad de práctica, pensar que el desarrollo profesional del docente universitario tiene que ver con su formación teórica, pero también con su formación pedagógica. Eso guarda relación con las oportunidades, con la retroalimentación que le pueda dar al estudiante y con la capacidad de apoyarse en los aprendizajes de los mismos.



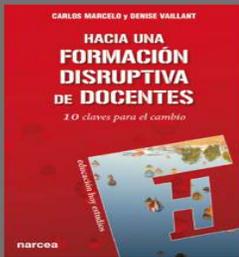
| Situación actual                            | ¿Hacia dónde ir?  |
|---|---|
| Mirada local y endogámica                   | Internacionalización  |
| Baja consideración del aprendizaje informal | Reconocimiento de los procesos de autoformación               |
| Formación basada en la figura del profesor  | Formación docente basada en el aprendizaje de los estudiantes |
| Conocimiento superficial y poco integrado   | Interdisciplinariedad a partir de prácticas clave             |

Menciono algunas de las diez claves, en un cuadro que es muy esquemático, pero en grandes pinceladas es sirve promover la reflexión. Hay una tendencia y lo que deberíamos hacer es pasar de una mirada que muchas veces es local, es endogámica, a la internacionalización. La tecnología, evidenciada a través del 2020, evidencia que estamos conectados unos con otros, y muchos de nosotros recurrimos al apoyo de videos, de trabajos de otros colegas para poder mejorar nuestras prácticas, trabajos que a veces eran de nuestros países y otras veces no. Entonces hoy la tendencia es ir hacia la internacionalización.

Por otro lado, la situación actual es que muchos de nuestros países no consideran el aprendizaje informal, es decir, el aprendizaje que hacen los profesores a través de redes, justamente de comunidades de práctica ¿Qué podemos identificar en los países europeos? Que hay un reconocimiento creciente de los procesos de autoformación, es decir, el profesor universitario aprende muchas veces en procesos de autoformación y eso en alguna medida tiene que tener créditos, reconocimiento.

La situación actual es que en muchas universidades la formación está basada en la figura del profesor, cuando el centro debería ser el aprendizaje de los estudiantes.

Hoy se habla mucho de la interdisciplinariedad y de las prácticas claves ¿Cuáles son las prácticas claves? En este mundo en que el conocimiento avanza a una velocidad supersónica no podemos abarcarlo todo, es imposible hacerlo. Entonces tenemos que ser capaces de identificar cuáles son las prácticas claves y los conocimientos que me permiten generar otros conocimientos en cada área disciplinar. Si yo estoy pensando, por ejemplo, en la Facultad de Derecho, se debe ver ¿Cuáles son los conocimientos y las prácticas claves de un futuro abogado? Conforme a esos conocimientos y a esas prácticas claves puedo generar otros conocimientos. Consiste en pensar en el *meta conocimiento* y en cuáles son los conocimientos y prácticas claves. Eso se logra evidentemente a través de la interdisciplinariedad.

|  | Situación actual  | ¿Hacia dónde ir?                           |
|---|---|--|
|   | Procesos basados en la dimensión cognitiva y racional                         | Incorporación de la dimensión emocional    |
|   | Hegemonía del modelo "lobo solitario"   | Prácticas de colaboración y de intercambio |
| Profesores anclados en su especialidad  | Profesores comprometidos con una visión integradora y orientada a la práctica |  |

Hoy se considera también en el ambiente universitario la dimensión emocional. La evidencia nos muestra que solo un profesor que esté convencido de que sus estudiantes pueden aprender, logran buenos aprendizajes, es lo que se conoce como el efecto Pigmalión. Y eso tiene que ver con que en alguna medida el profesor debe entender que tiene delante a estudiantes de carne y hueso con una dimensión cognitiva y racional, pero también con una dimensión emocional. Hablamos anteriormente de la necesidad de pasar del modelo del "lobo solitario" a las prácticas de colaboración, de intercambio. El tema de la especialidad implica ir hacia una visión integradora.



La pandemia nos ha dejado muchas enseñanzas y desafíos para el desarrollo profesional del docente universitario. Esto sirvió para que en muchas de nuestras universidades estemos repensando cómo podemos apoyar al docente universitario, cómo podemos mejorar su formación para atender a estos estudiantes que no son los de décadas pasadas, para poder hacer frente a estos tiempos de incertidumbre.



Entonces, para eso hay que repensar el diseño, la planificación, los recursos de aprendizaje, las formas de evaluar ¿Cuáles son las competencias tecnológicas que tiene que tener hoy el docente?, ¿Cuáles son también las pedagógicas? Es decir, el sentido de todo esto es que el docente haga un uso pedagógico de la tecnología. Ésta siempre existió en la educación, desde la pizarra, la tiza; eso es tecnología, el tema es cómo se hace un uso pedagógico de ella.



**Para prepararnos para el futuro son necesarias prácticas innovadoras y allí podemos mencionar a las comunidades de aprendizaje profesional - CAP.**



En la página web pueden encontrar algunas referencias sobre estos temas y también pueden contactarme a través de la web: [www.denisevaillant.com](http://www.denisevaillant.com).

### III. REFLEXIONES FINALES

Durante la jornada se resaltó la importancia de que el *aprendizaje y el conocimiento se generan colectivamente*. El gran desafío para la construcción de una comunidad de práctica consiste en el compromiso, la actitud activa y el reconocimiento de los aportes que se puedan generar desde las propias prácticas de los docentes. En este sentido, los participantes manifestaron su compromiso para la puesta en práctica de la comunidad para contribuir con la mejora de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y que esto retribuya con una mejor formación universitaria en áreas relacionadas al Estado de Derecho y la Cultura de la Integridad.

La idea de pensar en este proyecto como unidad de práctica surgió en función a la pregunta *¿Cómo apoyamos los procesos en los cuales están cada una de las instituciones?* Porque en la base de todo, de toda innovación, están los procesos de transformación de nuestra cotidianidad formativa, de cómo preparamos las mallas curriculares, de cómo utilizamos las metodologías, cómo incorporamos los recursos tecnológicos, entre otros.

Entonces, en el esfuerzo por pensar en la formación con base en competencias y lo que eso implica en términos de desafío, de repensar nuestras metodologías y nuestras pedagogías, al hablar de la necesidad de transversalizar la ética, de aumentar la gestión de la diversidad y de la inclusión en nuestras aulas, etc., vemos que era necesario converger en un espacio que abordara todos estos temas y nos permitiera intercambiar experiencias. Para seguir nutriéndonos y, sobre todo, desde un espacio informal, seguir contribuyendo con nuestro desarrollo profesional docente. Ese es el espíritu que dio lugar a este proyecto que está en construcción, siempre abierto a la colaboración colectiva.

Este proyecto de comunidades de práctica nace de la necesidad de que la participación en conjunto, en cursos, en las actividades varias, debe ser registrada y reconocida. Entonces exploraremos y acompañaremos lo que se resuelva, también teniendo en cuenta las posturas de los colegas de otros países. Por de pronto, hoy queremos invitarlos a un espacio colectivo de intercambio de información, de experiencias, de colaboración; y la materialidad de ese espacio es la página web: <https://copd.desarrollo.edu.py/>

La propuesta que tenemos para ustedes, es una página web que junta todos los intereses que nos nuclea. Queremos que sea un espacio de encuentro, de aprendizaje y de colaboración y, sobre todo, un estímulo permanente para apoyar las innovaciones que cada uno quiera impulsar en su cátedra y los proyectos institucionales que ya están en curso también.

Esperamos que cada uno se enriquezca del espacio y a la vez que aporte. Establecimos algunos requisitos básicos de interacción recíproca y un foro como espacio de reflexión rápida a través de preguntas disparadoras que iremos enriqueciendo y que ustedes mismos pueden sugerir.

Finalmente, la propuesta es que todos los docentes interesados se inscriban. Podrán acceder a los materiales publicados, a las guías de acción para aprendizaje y servicio, la guía de Transversalización de la Ética en Aula y a las cartillas pedagógicas. Tenemos un resumen sobre los beneficios de las metodologías activas en la formación de derecho y en otras disciplinas. Formar parte de la comunidad permite un acceso directo a información, a eventos, a espacios de intercambio y de reflexión sobre las estrategias pedagógicas que puedan ser más convenientes y efectivas.

 @institutodesarrollopy

 @institutodesarrollopy

 @developmentpy

 Instituto Desarrollo Paraguay

 Instituto Desarrollo Paraguay

 [www.desarrollo.edu.py](http://www.desarrollo.edu.py)

 [direccionrolci@desarrollo.edu.py](mailto:direccionrolci@desarrollo.edu.py)

 + 595 21 612182

 Guido Spano 2575, Asunción - Paraguay