

# Hacia una formación disruptiva de docentes 10 claves para el cambio

Conoce lo que Carlos Marcelo y Denise Vaillant proponen en clave transformadora sobre los desafíos de la formación docente en la contemporaneidad

**SITUACIÓN  
ACTUAL**  
Mirada local y  
endogámica

## 1. ¿Hacia dónde ir?

Internacionalización y perspectiva global

La primera alternativa disruptiva se refiere a un mundo de la educación superior que es cada vez más internacional tanto en sus alcances como en su orientación. La internacionalización permite ampliar y enriquecer enormemente los marcos de referencia de la formación docente. Lleva a salir de los límites geográficos de las instituciones y al mismo tiempo permite nuevos aprendizajes sobre las propuestas de formación. Estudiantes en formación, docentes en ejercicio y formadores, no solamente deben estar familiarizados con el contexto en el cual operan sino que también deben conocer las dinámicas del mundo global.

## 2. Reconocimiento de los procesos de autoformación

La segunda sugerencia disruptiva involucra los aprendizajes informales y los procesos de autoformación, los cuales deberían tener un debido reconocimiento. Esas modalidades deben examinarse a la luz de las redes sociales y de la web 3.0. Hoy la tecnología ofrece nuevas posibilidades para el aprendizaje autónomo y para intercambiar con colegas de distintos puntos del planeta.

**Baja consideración  
social del aprendizaje  
informal**

**Formación basada  
en la figura  
del docente**

## 3. Formación docente basada en el aprendizaje de los alumnos

En tercer lugar, aparece una visión disruptiva de una formación que debería centrarse en el alumno. Las formas tradicionales de enseñar ya no sirven porque tanto la sociedad como los estudiantes han cambiado. El telón de fondo de la formación son los aprendizajes de los alumnos, por lo que los programas de formación deberían incorporar el conocimiento de pruebas estandarizadas y la evidencia de la investigación acerca de los aprendizajes que hacen alumnos.

## 4. Implementación de rutas alternativas para la formación docente

Una cuarta estrategia disruptiva se vincula con el surgimiento de rutas alternativas para preparar docentes. Esas propuestas atienden la escasez de docentes y surgen como respuesta a las debilidades de la formación inicial. La formación docente necesita innovación tanto en su estructura como en sus métodos. Se viven tiempos de cambio y las instituciones de formación no pueden quedar al margen de estos cambios.

**Ruta única para  
la formación**

**Conocimiento  
superficial y  
poco integrado**

## 5. Integración e interdisciplinariedad a partir de prácticas clave

La quinta idea disruptiva se basa en hacer más simple lo que hemos vuelto complejo. Se debe romper con las aulas tradicionales en las que reina la super especialización y desarrollar espacios de formación que permitan aprendizaje profundo por parte de los estudiantes de formación docente y por parte de maestros y profesores en ejercicio. La orientación debería ser la integración y la interdisciplinariedad.

## Procesos basados en la dimensión cognitiva y racional

### 6. Incorporación de la dimensión emocional como elemento clave de la formación

En sexto lugar, se propone una formación disruptiva que incorpore la reflexión acerca de las creencias y de los pensamientos de maestros y profesores. Reivindicamos la consideración del aspecto emocional de la docencia. Al enseñar se generan emociones y estas necesariamente tienen que estar presentes en los procesos de formación. Se trata de una reflexión que no surge por generación espontánea, sino que debemos alimentarla para poder indagar acerca de lo que siente y piensa el docente cuando está en el aula.

### 7. Prácticas de colaboración y de intercambio

Promover estrategias que den paso a la colaboración e intercambio es la séptima sugerencia disruptiva. La actividad docente requiere que los docentes estén en contacto, que intercambien y compartan conocimiento, experiencia e innovación. Se deben potenciar en las propuestas formativas, la capacidad de intercambio y colaboración con otros.

## Hegemonía del modelo «lobo solitario»

## Formadores de docentes anclados en su especialidad y tradición

### 8. Formadores de docentes comprometidos con una visión integradora y orientada a la práctica

El conocimiento acerca de la figura que tiene a su cargo la formación de estudiantes y de docentes en ejercicio es la octava propuesta disruptiva que figura en el libro. Hay que conocer mejor a la figura del formador para generar teorías y modelos que permitan profundizar en ese campo específico de estudio. Se debe profundizar e investigar cuál es el perfil y el ámbito de actividad de los formadores de docentes como modelos y ejemplos de quienes desempeñan el oficio de enseñar.

### 9. Diseño de instituciones diversas y flexibles

Una novena sugerencia disruptiva tiene su origen en la necesidad de transformar el modelo organizativo tradicional de la formación docente. Hay muchas maneras de hacerlo: por un lado hay que considerar la actualización de regulaciones y procedimientos obsoletos; y por otro, transformar el diseño arquitectónico de las instituciones de formación, lo que necesariamente lleva a repensar las normas y reglas de funcionamiento. Las instituciones deben organizarse de manera distinta para atender el cambio acelerado y permanente de las sociedades actuales.

## Instituciones uniformes y rígidas

## Tecnologías reproductoras

### 10. Desarrollo de tecnologías transformadoras

La décima estrategia disruptiva aborda la temática de tecnologías reproductoras versus tecnologías disruptivas. Las tecnologías deberían facilitar los procesos de formación a través de escenarios creativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes en formación y de los docentes en ejercicio.

Extraído y adaptado del Capítulo "A modo de conclusión" del libro "Hacia una formación disruptiva de docentes. 10 claves para el cambio" escrito por Carlos Marcelo y Denise Vaillant, publicado por la editorial Narcea en el año 2018.

