



Unicef pone el foco de atención en los niños, niñas y adolescentes en situación de exclusión. En educación ha trabajado para que las políticas educativas sean más inclusivas.

Esto significa que la escuela sea accesible, un espacio protector y de aprendizaje, especialmente para los niños y niñas indígenas, de zonas rurales, niños y niñas trabajadores y los niños y niñas con discapacidad.

En este sentido ha apoyado al Distrito Irala Fernández, para la implementación de programa "Mejor educación, Más calidad de vida", diseñado e implementado en el territorio con los actores locales y con el apoyo del Instituto Desarrollo, CDI, Tekoha, Buscando la Vida y Mingarä.



TEKOMBO'E  
HA ARANDUPY  
MOTENONDEHA  
MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN  
Y CULTURA



Asistencia técnica



CONTRATAPA



## mejor educación, más calidad de vida

Un programa municipal para que Irala Fernández tenga **escuelas dignas** donde los niños, niñas y adolescentes puedan **aprender con alegría** y caminar hacia un futuro mejor.

TAPA



El distrito Teniente 1° Manuel Irala Fernández, está ubicado al noroeste del departamento de Presidente Hayes, en el Chaco Paraguayo. Fue creado en el año 2006. Su población tiene una gran diversidad cultural y lingüística, las comunidades son emprendedoras y con valentía enfrentan las condiciones climáticas extremas y el aislamiento.

Muchos niños y niñas no están en la escuela, otros repiten el grado una y otra vez, hasta que se cansan y la dejan... otros quieren seguir pero no tienen la oportunidad de hacerlo. Las 62 instituciones educativas de IF cubren del primero al sexto grado, algunas solo tienen el tercer ciclo y únicamente 6 de ellas cuentan con el nivel medio o bachillerato.

Por eso el Distrito de Irala Fernández se ha organizado y realiza un plan de acción para:

1. Tener escuelas dignas, con maestros y maestras capacitados, con familias comprometidas con la educación de sus hijos e hijas.
2. Que los niños y niñas puedan iniciar a tiempo la escuela, que pasen de grado y aprendan cosas útiles e interesantes, con alegría.
3. Que las chicas y muchachos, terminen el tercer ciclo y la secundaria, que salgan preparados para trabajar, para seguir estudiando y liderar un futuro mejor para su comunidad.

La salud y la educación de los niños, niñas y jóvenes es una preocupación que siempre estuvo en el corazón de las familias de Irala. Cada uno hacía su esfuerzo, pero era insuficiente, no se veían los cambios.

Ante esta situación, el Intendente, decidió convocar a los miembros de la Junta Municipal, sector educativo y organizaciones sociales y comunidades de Irala, para escuchar las inquietudes y entre todos ver qué hacer, como organizar mejor a la comunidad y “tomar el toro por las astas”. Así se formó un equipo impulsor, que asumió la tarea de preparar una asamblea distrital sobre educación.

La Asamblea Distrital tomó 3 decisiones muy importantes:

1. **Conformar un Consejo Distrital de Educación**, liderado por la Municipalidad y donde todos los miembros de la comunidad educativa estén representados.
2. Fortalecer la identidad como distrito.
3. Ejecutar un **plan de acción** “mejor educación, más calidad de vida”, comenzando con los recursos disponibles y ampliando con el apoyo de otras instancias e instituciones.

Unicef y el Instituto Desarrollo acompañan este proceso de fortalecimiento del Consejo y la implantación de su plan de acción distrital. Este proceso también permite la coordinación con otros sectores, especialmente salud y protección de la infancia.

También es un espacio para la construcción de relaciones interculturales, donde se pueden ver coincidencias y apreciar la diversidad lingüística y cultural, el aporte de cada comunidad, sus visiones y propuestas.



El plan de acción distrital está basado en un análisis de la situación educativa del distrito, y de un esfuerzo colectivo por identificar las barreras que impiden o dificultan que los niños y niñas accedan a la escuela y culminen sus estudios, en tiempo oportuno.

El estudio realizado por el equipo de investigación del Instituto Desarrollo, con el apoyo de Unicef, en el marco de la iniciativa global “niños fuera de la escuela” tiene tres momentos.

1. **Inventario de escuelas e identificación de principales problemas o perfiles de exclusión:** La recopilación de la información existente en los registros del Ministerio de Educación sobre las instituciones educativas del distrito y la verificación de la información en el terreno. Fueron visitadas las 62 instituciones educativas y se hizo un inventario. Con la información disponible se pudo hacer una caracterización (perfil) de la situación educativa del distrito. Se identificaron principalmente tres problemas, entrada tardía de los niños y niñas al preescolar y el primer grado, estudiantes que no pasan de grado o repiten varias veces y deserción que se agudiza en el tercer ciclo y bachillerato.
2. **Identificación de “barreras” en el primer grado.** Consistió en un estudio cualitativo enfocado específicamente en el primer año de escolarización. Se entrevistó a directores, docentes, padres y madres de estudiantes de primer grado. También se entrevistó a niños y niñas para conocer su opinión acerca de su experiencia al inicio de su escolarización. Con esta información se identificó las necesidades específicas de ingreso oportuno, capacitación de los docentes e información a las familias. La diversidad cultural y lingüística de los niños y niñas, fue considerada con especial atención.
3. **Acciones estratégicas.** El equipo de investigación identificó los programas y oportunidades que el Ministerio de Educación podría apoyar desde el nivel central y departamental. También recomendó acciones estratégicas que se deberían realizar para superar las barreras identificadas. Estas acciones también serán monitoreadas para verificar los avances e identificar aprendizajes.

El Consejo Distrital de Educación de Irala Fernández se fue consolidando en cada reunión, en cada acción realizada en conjunto. Se realizaron diversos emprendimientos, destacándose las tres dimensiones más importantes

1. Acciones orientadas a fortalecer la identidad distrital y la participación



El Consejo Distrital de Educación de Irala Fernández realizó un encuentro de instituciones donde fueron convocadas todas las instituciones educativas del distrito. El evento fue una oportunidad de intercambio entre los estudiantes y miembros de las diversas comunidades.

**PARTIDI** El Centro de Desarrollo de la Inteligencia (CDI) con el apoyo de Unicef, ha desarrollado *PARTIDI, todo juegan todos ganan*, en la comunidad La Piedad de IF. Más de 70 niños, niñas y adolescentes han participado sistemáticamente de encuentros donde el fútbol era una herramienta para compartir, expresarse y desarrollar su liderazgo. También se realizó un encuentro distrital de jóvenes de con la metodología *PARTIDI, todos juegan todos ganan*, donde han participado 10 equipos de diversas instituciones educativas de nivel medio y tercer ciclo de la educación básica.

2. Acciones para mejorar la organización y capacidad de los docentes

Desde el Consejo Distrital de Educación se ha promovido la realización de talleres y reuniones de capacitación docente en cada área educativa, donde los contenidos y expertos han sido seleccionados a partir de las opiniones de los mismos docentes.

Los docentes del pueblo Enxet, por su parte han desarrollado un proceso de capacitación de los docentes para mejorar sus competencias pedagógicas para la enseñanza de la lectoescritura en contexto intercultural y en aulas plurigrado. En este proceso se contó con la asistencia técnica del Instituto Buscando la Vida.

3. Acciones para mejorar los espacios educativos

El inventario de escuelas permitió visualizar las necesidades de infraestructura y de servicios a nivel distrital. Los miembros de consejo han logrado acordar una lista de escuelas con necesidades prioritarias para el uso de los aportes de la gobernación y FONACIDE y de manera eficaz y transparente. Han sido beneficiadas, en el 2014, 9 escuelas con almuerzo escolar y 2 escuelas con construcción de aulas.

El Colegio 25 Leguas, la principal institución educativa del nivel medio y centro tutorial para estudiantes de formación docente fue restaurada y equipada de manera apropiada. Esta obra fue realizada por la Municipalidad con apoyo de Unicef.



Se han refaccionado sistemas de agua en 15 escuelas y se han construido aljibes nuevos en dos establecimientos educativos. Estas obras han sido realizadas por Mingará con apoyo de Unicef.

Para mejorar la calidad del agua, se han instalado filtros cerámicos en las aulas y lugares comunitarios. Los filtros son elaborados en el Chaco, con una innovadora técnica basada en arcilla y partículas de materia orgánica. La misma tecnología también es utilizada para desarrollar huertas familiares, optimizando al máximo el uso del agua. Estas actividades han sido realizadas por Tekoha con apoyo de Unicef.