

# Guía para el Compromiso Cívico en la Educación Superior de los Estados Unidos

(Versión Resumida)



Actividad realizada en el marco del Programa Estado de Derecho y Cultura de la Integridad (ROLCI) por sus siglas en inglés. El mismo es llevado adelante por el Instituto Desarrollo, con el apoyo técnico y financiero de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

**ALIADOS:**



Este programa también cuenta con aliados como la **Universidad de Notre Dame**, el **Institute of Politics de la Universidad de Harvard** y **Cultural Agents de Estados Unidos**.

# FICHA TÉCNICA

Este documento fue elaborado en el marco del Programa Estado de Derecho y Cultura de la Integridad - ROLCI (por sus siglas en inglés), impulsado por el Instituto Desarrollo (ID) con el apoyo técnico y financiero de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

En el marco del Programa ROLCI, se estableció una alianza con el Institute of Politics de la Universidad de Harvard para desarrollar iniciativas de apoyo a la educación superior en Paraguay.

## **Autoría:**

Bianca Cordazzo

Christine Le

Ellen Burstein

Justin Tseng

## **Con la supervisión de:**

Rob Watson, Director de Programas Estudiantiles del Institute of Politics (IOP) de Harvard Kennedy School.

## **Traducción, Elaboración de la Versión Resumida de la Guía y Coordinación:**

Selene Rodríguez Alcalá, Especialista en Gestión Educativa.

## **Corrección y Edición:**

Salvadora Giménez, Coordinadora de Educación Superior.

José Tomás Sánchez, Director del Programa ROLCI.

## **Diseño y Diagramación:**

Melissa Olavarrieta, Especialista en Comunicación Institucional.

## **Dirección General del Programa ROLCI:**

José Tomás Sánchez, Director del Programa ROLCI.

Salvadora Giménez, Coordinadora de Educación Superior.

Javier Contreras, Coordinador de Estado de Derecho.

## **Dirección del Instituto Desarrollo**

Jose Molinas Vega, Director Académico y Economista Jefe.

Este documento fue posible gracias al generoso apoyo del pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

El contenido de este material es responsabilidad de los autores y no refleja necesariamente los puntos de vista o las posiciones de USAID o el Gobierno de los Estados Unidos.

**Asunción, septiembre de 2020**

# CONTENIDO

Introducción.....	1
Investigación y Desarrollo de Políticas Públicas .....	3
Debate y Diálogo Social.....	5
Pasantías e Inserción Laboral.....	7
Voluntariado y Servicio Comunitario .....	8
Aprendizaje - Servicio.....	10
Recomendaciones.....	11

# INTRODUCCIÓN

El Programa Estado de Derecho y Cultura de Integridad - ROLCI (por sus siglas en inglés) impulsado por el Instituto Desarrollo (ID) con el apoyo técnico y financiero de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), busca mejorar el estado de derecho en Paraguay a través del fortalecimiento de la educación superior.

Dentro de este marco se encuentra la colaboración del Institute of Politics (IOP) de la Harvard Kennedy School en diferentes áreas de acción, entre ellas la iniciativa de elaborar y presentar un conjunto de buenas prácticas de compromiso cívico y lecciones aprendidas del sistema de educación superior de los Estados Unidos, con el objetivo de inspirar dicho compromiso en las actividades de las Instituciones de Educación Superior de Paraguay.

Al incorporar nociones sobre el compromiso cívico en las actividades universitarias se dota a los ciudadanos de nuevas capacidades y se les transmite la imperativa necesidad de impactar positivamente en sus comunidades. En los últimos años, este estilo de formación se ha convertido en un aspecto destacado de la educación superior estadounidense y la misma continúa implementando nuevas propuestas e innovaciones en esta área.

El trabajo de IOP se sintetiza en el documento “Us Higher Education Civic Engagement Guide” (versión en inglés) o “Guía para el Compromiso Cívico en la Educación Superior de los Estados Unidos” (versión en castellano). Esta guía pone a disposición de la comunidad académica paraguaya algunas de las principales tendencias y fortalezas de las instituciones de educación superior públicas y privadas estadounidenses, además de las principales estrategias que utilizan sus universidades para involucrar a los estudiantes y al docente en torno a las problemáticas sociales vigentes.

En síntesis, la guía tiene como objetivo proporcionar al lector información sobre cómo puede contribuir a los esfuerzos para mejorar la participación cívica y los programas de divulgación pública en las instituciones de educación superior paraguayas. La idea es estimular el debate y la planificación dentro de las universidades paraguayas, además de apoyar a programas de participación cívica significativa para mejorar el Estado de Derecho, transformar la cultura cívica y elevar los valores democráticos a través de la extensión universitaria.

Para facilitar el acceso a la guía, hemos elaborado esta versión resumida que, si bien no abarca todos los detalles como el documento principal, sí proporciona un pantallazo general que permite una primera reflexión sobre oportunidades en Paraguay. La idea es que este resumen sea una introducción e invitación para acceder al documento principal.

A continuación, se presentan las cinco áreas presentes en la Guía para el Compromiso Cívico en la Educación Superior de los Estados Unidos, con actividades y ejemplos:



Al final del resumen, encontrarán una síntesis de recomendaciones. Para cualquier duda o consulta, puede contactarse al correo del Instituto Desarrollo: [desarrollo@desarrollo.edu.py](mailto:desarrollo@desarrollo.edu.py)

# 1. INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Esta área cubre las iniciativas universitarias que conectan a los estudiantes y profesores con la investigación cívica y el desarrollo de políticas públicas. Su alcance es variado y amplio, por lo que actualmente existe una gran cantidad de programas estadounidenses.

La intención es proveer de algunos casos y así ayudar a los educadores y estudiantes paraguayos a seleccionar el modelo que mejor se adapte a sus necesidades, infraestructura preexistente y recursos disponibles.

Las iniciativas de investigación y desarrollo de políticas generalmente brindan a los estudiantes la oportunidad de conectar los principios de investigación académica con propuestas de cambios concretos a realizarse en su sociedad. En la educación superior estadounidense, es una gran responsabilidad para los profesores llevar a cabo proyectos de investigación académica con la colaboración de sus estudiantes. Una vez finalizados, se publican para aumentar el conocimiento de la comunidad.

Las iniciativas de este apartado permiten que muchas instituciones no sólo ejerciten y conecten la investigación académica con propuestas de tinte más cívico, sino que también promuevan una cultura general de participación cívica al involucrar a miembros de la facultad y estudiantes. Además, se genera un entendimiento de que el trabajo académico debe realizarse para servir a la sociedad y al mismo tiempo que se construyan métodos de investigación tradicionales basados en evidencia.

Por último, permite que los estudiantes apliquen sus conocimientos para resolver problemas del entorno desde el aula, y se abran las oportunidades de buscar espacios donde puedan incidir en las políticas públicas una vez culminada la carrera.

**Ejemplo de programa:** El Laboratorio Urbano de la Universidad de Chicago. Aquí se trabaja el abordaje de los cinco desafíos claves de la vida urbana de Chicago: crimen, educación, salud, pobreza-energía y medio ambiente. Los miembros del laboratorio se asocian con líderes de opinión y líderes comunitarios para identificar, comprobar y ayudar a escalar los programas y políticas con el mayor potencial para mejorar vidas humanas.

**Otros programas profundizados en la guía completa:** El Instituto de Opinión Pública del Marist College; la Revista Michigan de la Comunidad de Aprendizaje - Ser-

-vicio de la Universidad de Michigan; el Premio "Niños, Jóvenes y Medio Ambiente" de la Universidad de Colorado; CivicLEADS- Aprendizaje Cívico, Compromiso, Acción e Intercambio de Datos de la Unviersidad de Michigan; y el Puente de Políticas de la Universidad de Duke

**Casos:** Investigación sobre la Opinión Pública; Revista; Fondos para Investigación; Comunidades de Aprendizaje y Promoción de Conocimiento; Programas de Investigación para la Elaboración de Políticas Públicas; y Laboratorios de Investigación-Acción.



## 2. DEBATE Y DIÁLOGO SOCIAL

Los Programas de Debate y Diálogo Social son a menudo iniciativas que promueven la participación de los estudiantes y donde se generan oportunidades para instalar intercambios de opinión.

Principalmente se enfocan en crear conversaciones sobre la educación cívica en la vida académica diaria de los estudiantes. Al generar conciencia, se brindan oportunidades de enriquecimiento educativo y se fomentan el pensamiento crítico sobre los principales problemas de la comunidad.

Además, los programas de debate y de diálogo social ayudan a integrar los principios del compromiso cívico en la vida cotidiana. Estos inculcan los principios del discurso cívico, mejoran las habilidades de oratoria y ayudan a crear una comunidad universitaria más cohesionada.

Estos tipos de programas se presentan de muchas formas. Algunos pueden estar totalmente dirigidos por estudiantes y otros pueden involucrar a actores comunitarios. Muchos programas dentro de los Estados Unidos se enfocan en promover conversaciones abiertas e inclusivas para cerrar la brecha ideológica bipartidista. Si bien la política paraguaya puede no presentar las mismas patologías que la división entre demócratas estadounidenses y republicanos, el principio de convocar a personas de diferentes orígenes sigue siendo el núcleo del compromiso cívico.

**Ejemplo de programa:** La Asociación Estadounidense de Simulacro de Juicios. Esta es una organización que involucra a estudiantes de diferentes universidades para que participen en simulacros de juicios siendo esta una prueba muy competitiva y de alto prestigio. Los estudiantes forman sus equipos y compiten en un entorno que simula justicia, responsabilidad y un juicio libre y justo. Los equipos también suelen contratar a abogados locales familiarizados con el sistema como sus entrenadores, siendo ellos usualmente exalumnos.

**Otros programas profundizados en la guía completa:** La Unión Política de la Universidad de Yale; el Debate Presidencial 2020 en la Universidad de Belmont; WeListen de la Universidad de Michigan; The Gate de la Universidad de Chicago; el Foro Político de la Universidad de Georgetown.



**Casos:** Departamentos de Servicio Comunitario; Laboratorios de Emprendedurismo Social y Mentoría; Programas de Voluntariado y Desarrollo de Liderazgo Estudiantil; y Promoción Comunitaria y Comunicaciones.



### 3. PASANTÍAS E INSERCIÓN LABORAL

Aunque a menudo son desconocidas para muchos estudiantes, las carreras de servicio público y de impacto social son sectores profesionales importantes en la economía.

Los programas de pasantías desempeñan un papel fundamental para ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses dentro de las carreras de servicio público. A menudo, ayudan a crear canales para conectar a los estudiantes con puestos en el gobierno, organizaciones de la sociedad civil y otras instituciones de impacto social.

Al exponer a los estudiantes el lado profesional del compromiso cívico al principio de su carrera, es más probable que apliquen las habilidades que han adquirido en el servicio público a largo plazo.

**Ejemplos de programas:** El DukeEngage. Es un programa desarrollado por docentes, personal administrativo y organizaciones comunitarias en el que los estudiantes trabajan con una organización comunitaria, ya sea a nivel nacional o en el extranjero. Los estudiantes también pueden proponer un proyecto independiente que es supervisado por el docente y por una organización comunitaria. Los mismos están expuestos de manera intensiva a las organizaciones comunitarias y al servicio público durante sus vacaciones de verano.

Otro ejemplo sería la Asociación de Exalumnos de PBHA. Es una red de estudiantes graduados que alguna vez estuvieron afiliados al programa de servicio público. Estos exalumnos, que a menudo ingresan a las carreras relacionadas con el servicio público, pueden servir como mentores para los estudiantes actuales en un programa concreto o simplemente pueden actuar como una red accesible para que los estudiantes se acerquen y aprendan sobre el servicio público después de la graduación.

**Otros programas profundizados en la guía completa:** Pasantías en Servicio Cívico de la Universidad de Princeton; el Programa para Miembros del IOP de la Universidad de Harvard; el Programa de Interés Público de Northwestern University; y el Programa de Compromiso WashU de la Universidad de Washington.

**Casos:** Clubes de Debate; Simulacros de Instituciones; Debates Políticos; Diálogos Cívicos; y Publicaciones.

## 4. VOLUNTARIADO Y SERVICIO COMUNITARIO

Los programas de voluntariado y servicio comunitario permiten a los estudiantes participar en actividades cívicas aportando su tiempo y esfuerzo a las organizaciones comunitarias existentes. Dado que el objetivo común de las instituciones educativas globales es el de mejorar la calidad humana y el entorno que los rodea, los programas de servicios comunitario y voluntariado permiten que las universidades cumplan con esta expectativa.

Muchas instituciones de educación superior estadounidenses tienen programas de servicio comunitario, ya sean dirigidos por estudiantes o por profesores. Estos tienden a estar entre las actividades estudiantiles más populares en los campus universitarios.

La gran cantidad de opciones para realizar actividades de voluntariado permite a estudiantes y profesores seleccionar y aplicar sus conocimientos en campos y disciplinas de su interés. Estas propuestas permiten a las instituciones de educación superior establecer conexiones con las comunidades locales para aliviar cuestiones de logística y unir fuerzas. No solo se benefician las comunidades a ser asistidas, sino que las mismas instituciones construyen una reputación positiva mientras que los estudiantes adquieren un mayor entendimiento sobre un área en el que eventualmente puedan vivir o trabajar.

Otros enfoques del compromiso cívico, como el trabajo en materia de desarrollo de políticas, a menudo se consideran más políticos y, por lo tanto, más atractivos. Sin embargo, la amplitud del servicio directo permite que más estudiantes, incluidos los que no estudian humanidades o ciencias sociales, participen en la programación de participación cívica y puedan eliminar las tensiones ideológicas en torno a este tipo de involucramiento.

**Ejemplo de Programa:** El Plan de Estudios Básico de Tulane. Este plan incorpora el voluntariado y el servicio comunitario como requisito de graduación. El programa se facilita a través del Centro de Servicio Público que proporciona programas y conexiones para que los estudiantes cumplan con el requisito. La universidad también ofrece cursos de aprendizaje-servicio que son facilitados por los profesores. Los requisitos están pensados como una puerta de entrada inicial para impulsar a los estudiantes a seguir carreras dentro del funcionariado público. Se espera que esta introducción abra las perspectivas de los estudiantes a las diversas oportunidades disponibles en el sector público.

**Otros programas profundizados en la guía completa:** El Departamento de Servicio Comunitario de la Universidad de Brandeis; el Laboratorio de Innovación Social de la Universidad de Yale; el Programa Semillas de Justicia de la Universidad de Chicago; y el Centro de Servicio Comunitario de la Universidad de Boston.

**Casos:** Pasantías; Fellowships; y Mentoría y Networking con Exalumnos.



## 5. APRENDIZAJE- SERVICIO

Los programas de aprendizaje-servicio brindan a los estudiantes la oportunidad de combinar su trabajo académico con el servicio comunitario, ya sea indirectamente a través de la investigación o directamente a través de proyectos de campo originados en el aula.

Se entiende como “aprendizaje-servicio” a la metodología que genera aprendizajes significativos, y permite el aprendizaje en base a problemas reales con el objetivo de ofrecer soluciones concretas, y optimizar el desarrollo de conocimientos, competencias y actitudes al motivar a los estudiantes a indagar e involucrarse en forma solidaria con el contexto social.

**Ejemplo de Programa:** El Programa Mindich de Becas de Compromiso.

El objetivo de este programa dentro de la Universidad de Harvard es integrar a la comunidad local dentro del trabajo de curso. Se requiere que grupos de estudiantes ofrezcan sus servicio (ya sea de campo o de investigación) a la sociedad. Básicamente, los cursos que cuentan con el componente de aprendizaje-servicio logran que el estudiantado se involucre en actividades lideradas por ellos mismos para alcanzar el aprendizaje, integre las problemáticas locales en el currículo de la materia y que conecte a organizaciones y a personas externas a la universidad.

**Otros programas profundizados en la guía completa:** Cursos con Becas de Compromiso en la Universidad de Swarthmore; la Academia de Compromiso Civil de la Universidad de Carleton; Programa de Extensión de la Universidad de Pensilvania; y la Oficina de Investigación y Becas de Compromiso de la Universidad de Tennessee Knoxville.

**Casos:** Desarrollo Curricular; Apoyo Docente; y Alianzas Comunitarias.

## RECOMENDACIONES

- Crear una infraestructura institucional sustentable que cuente con: Inversión Financiera; Recursos Humanos; Liderazgo Institucional (arriba-abajo/abajo-arriba).
- Establecer una variedad de incentivos para docentes, estudiantes, staff, etc. (monetarios, premios, escalafón/ asignación salarial, intereses académicos/ profesionales, impacto social).
- Considerar diversas fuentes de financiamiento: la cuota de la matrícula, filantropía, concursos, cooperación internacional, eventos de recaudación (ej: olimpiadas).
- Establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas, organizaciones de la sociedad civil, sector privado, instituciones educativas, redes profesionales y líderes de opinión.
- Elevar la importancia del liderazgo estudiantil a nivel universitario.
- Participación/involucramiento de ex-alumnos
- Integración de iniciativas en la malla curricular.
- Pasar de la caridad y asistencialismo a programas de desarrollo social que sean sostenibles en el tiempo.